

личных аспектов соизучаемых языков), а также их общие характеристики.

Таким образом, визуализация информации является, на сегодняшний день, совершенно необходимым и эффективным способом представления учебного материала. Потребность в таком подходе тем выше, чем сложнее изучаемый материал. В условиях мультилингвального обучения иностранным языкам в вузе, где язык изучается не только как средство общения, но и как очень сложная, многокомпонентная система, эффективными средствами визуализации могут служить диаграмма Венна и разного вида интеллект-карты.

Литература

1. Механизмы и секреты технологии модерации: Организация интерактивных учебных занятий / Авт.-сост. О.А. Уварова. – Волгоград: Учитель, 2017. – 254 с.
2. Фастова Е.И., Иванова О.Л. Инновационные педагогические технологии. Кейс успешного педагога: индивидуальный образовательный маршрут; личностно-развивающие технологии и методики; проектирование вариативного образовательного пространства; диагностический инструментарий на электронном носителе. – Волгоград: Учитель, 2015. – 79 с.

УДК 81-11

Л.А. Гизатуллина

МБОУ «СОШ №11», г. Казань, Россия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ИЗУЧЕНИИ THE PRESENT PERFECT TENSE

Аннотация. В статье рассказывается об опыте применения системно-деятельностного подхода в преподавании английского языка в средней школе. В качестве примера взято изучение Present Perfect.

Ключевые слова: грамматика английского языка, системно-деятельностный подход.

L.A. Gizatullina

Secondary school №117, Kazan, Russia

USING THE SYSTEM-ACTIVITY APPROACH IN TEACHING THE PRESENT PERFECT TENSE

Abstract. This article deals with the practice of using the system-activity approach in teaching English. It shows how the methodology can be applied to teach the Present Perfect Tense.

Key words: English grammar, system-activity approach.

Не секрет, что школьные учителя английского языка из года в год сталкиваются с одной и той же проблемой: после того, как ученики знакомятся с временем Present Perfect, они начинают путать его с Past Simple. Наиболее эффективным решением данной проблемы является применение системно-деятельностного подхода в обучении. Системно-деятельностный подход тесно связан с понятием «универсальные учебные действия» (УУД). Этот термин означает умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию, самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Известно, что дети по своей природе весьма любопытны, им нравится открывать и познавать новое. Однако очень часто им дают готовые к употреблению правила выполнения различных заданий, им лишь требуется накопить определенные объемы информации с тем, чтобы потом показать высокие результаты во время проверочных работ. Вместе с тем, прочнее всего и на более долгое время с человеком остаются знания, «добытые» им самим. Активное получение знаний самим учащимся и создаёт ту мотивацию к учебе, которой часто не хватает школьникам и студентам. Следовательно, перед изучением новой темы важно пробудить в учащихся исследовательский интерес.

В процессе изучения темы нами выделяется три этапа. Этап I – предъявление ученикам материала для исследования. Это могут быть заранее заготовленные раздаточные материалы, тексты из учебников и др. Этап II – работа с тетрадями-конспектами «Грамматика английского языка». В такие тетради вносятся (вклеиваются) раздаточные материалы. Свойство человеческой памяти – забывать то, что не каждый день востребуется. Однако при просмотре предыдущих своих

же собственных записей, вся информация быстро восстанавливается. Этап III – исследовательская работа учеников **СОВМЕСТНО** с учителем.

Цель первого урока по рассматриваемой нами теме: овладение знаниями и навыками, необходимыми для использования в речи the Present Perfect Tense. Задачи урока можно подразделить на несколько групп. Обучающие задачи: 1) сформулировать у учащихся умение распознавать предложения с Present Perfect в устной и письменной речи; 2) отработать навыки грамотного перевода предложений, содержащих Present Perfect как с английского языка на русский, так и с русского на английский; 3) организовать речевую деятельность учащихся в целях правильного использования Present Perfect для решения коммуникативных задач; 4) привить и закрепить знания об исследовательской деятельности, средствами которой выступают приемы логического мышления (сравнение, подведение под понятия, выведение закономерностей и следствий).

Развивающие задачи урока: 1) развитие лингвистических способностей (фонетика, интонация, имитация, догадка, способность к выявлению языковых закономерностей и др.); 2) развитие психических функций, связанных с речевой деятельностью (мышление, память, внимание, восприятие, воображение и др.); 3) развитие мотивации к дальнейшему овладению иноязычной культурой. Воспитательная задача заключается в необходимости привить обучающимся навыки самостоятельного усвоения новых знаний, формирование связанных с этим умений, в том числе, организация этого процесса. Предлагаемый вариант изучения грамматической темы представляет интерес и с точки зрения повышения мотивации к изучению языка, так как вводится элемент проблемной ситуации с целью заинтересовать учащихся намеченными к усвоению знаниями и умениями.

В своей практике мы обычно выделяем несколько этапов. Этап исследования и составления опоры: учащиеся получают раздаточные материалы и задания к ним. Задание 1. Изучить предложения из колонок А и В. Перевести их на русский язык. Подчеркнуть сказуемое и подлежащее в каждом предложении. Выделить обстоятельства времени, которые употребляются в каждом случае. Задание 2. Ответить на вопросы: Как формируется сказуемое в Past Simple и Present Perfect (FORM)? Какие обстоятельства времени используются в каждом случае (TIME WORDS and EXPRESSIONS)? В каких ситуациях используется каждое из времён (USE)? В чем принципиальное отличие между этими временами? Образец раздаточных материалов может быть таким:

Past Simple vs. Present Perfect	
A	B
Past Simple	Present Perfect
1a. I had lunch two hours ago.	1b. I have already had lunch (I've already had lunch)
2a. Jack called me yesterday.	2b. Jack has just called me.
3a. I was in the USA last year. We didn't go to Britain last year.	3b. I have been to the USA once. We have never been to Britain.
4a. Pushkin and Kyukhelbekker knew each other since lyceum.	4b. I have known my best friend since school.
5a. A. Pushkin lived in Moscow for many years.	5b. V. Putin has lived in Moscow for about 20 years.
Form: Time words: Use:	

В результате совместного с учителем обсуждения делаются выводы об образовании обеих форм, что может быть оформлено в следующем виде:

FORM:

Past Simple	Present Perfect
+(утв.) 1) Inf. + -ed 2) См. табл. непр. гл. (V 2) - (отриц.) did not + inf. ? (вопр.) Did Subject infinitive?	+ have/has + V 3 (past participle) -have/has not + V 3 (past participle) ? Have/has subject + V 3 (past part.)

TIME WORDS AND EXPRESSIONS:

Past Simple	Present Perfect
-------------	-----------------

Yesterday, last year/week/months, hour/year ago, etc.	Already, just, ever, never, yet, recently,
---	--

USE:

Past Simple	Present Perfect
Говорим о: действиях, которые начались и закончились в прошлом. При этом время действия указано, либо предполагается, что оно известно. Это некая констатация ФАКТА из прошлого.	Говорим о: действиях, которые произошли в недавнем прошлом, но время действия неизвестно. Важен РЕЗУЛЬТАТ.

Можно представить ряд ситуаций, например, следующих, и предложить объяснить употребление времён.

Ситуация 1. Charlie Chaplin was a famous American actor. He appeared only in films, which he produced himself.

Ситуация 2. In prehistoric times people lived in caves. They hunted animals, which they then used for food.

Прекрасным примером, иллюстрирующим использование этих времён, является следующий типичный диалог, варианты которого представлены во многих учебных пособиях:

- Have you been to Prague?

- Yes, I went there last year. And you? Have you been there?

Этап материализованных действий. Задания выполняются с использованием составленных опорных таблиц и записей в грамматических тетрадах, что способствует более качественному усвоению материала. По содержанию задания должны быть максимально разнообразными: заполнение пробелов с постановкой глаголов в правильную форму, составление вопросов и ответов, выбор правильного ответа из нескольких предложенных и т.д. Проверка результатов выполнения упражнений может осуществляться не учителям, а самими учащимися, но при контроле учителя.

Этап итогового контроля. На этом этапе обучающимся предлагается контрольная работа, которая выполняется ими самостоятельно. Во время таких уроков все учащиеся вовлечены в интересную, осмысленную деятельность, повышающую общую мотивацию. Таким образом, при такой форме изучения материала соблюдаются все принципы системно-деятельностного подхода: деятельность, непрерывность, целостность, психологическая комфортность, вариативность и творчество.

Литература

1. Аксёнова Н.И. Системно-деятельностный подход как основа формирования метапредметных результатов // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – СПб.: Реноме, 2012. – С. 140-142.
2. Мингазова Л.С. Системно-деятельностный подход в концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Уфа, ноябрь 2013 г.). – Уфа: Лето, 2013. – С. 40-42.

УДК 1751

Г.Л. Гильфанова, Р.Ж. Шаехова

МБОУ «Лицей-интернат №79», г. Набережные Челны, Россия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ РАЗВИТИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Аннотация. В статье рассматриваются пути привития навыков письменной речи в условиях поликультурного образования. Предлагается обратить особое внимание на трудности в области орфографии.

Ключевые слова: развитие письменной речи, трудности в области орфографии.

G.L. Gilfanova, R.Z. Shayehova

Lyceum-boarding school No79, Naberezhnye Chelny, Russia